



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE COMUNICATIVO

Área: Educación Religiosa

2025

CICLO: 3 Grado: 6º y 7º

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Marielena Obando	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	marielenaobando@gmail.com



F 2 Selección de estándares Religión

CICLO: 3

Grados: 6º Y 7º

ENUNCIADO	1.ANTRPOLOGICO	2.RELIGIOSO	3.CRISTOLOGICO	4.ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
Relaciona	<p>Las diferentes características del ser personal del hombre.</p> <p>Los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo</p>	<p>Y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>El contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.</p> <p>El pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.</p>	<p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>	<p>Textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>
Identifica	<p>Las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.</p> <p>Las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia</p> <p>La situación actual de la familia. Posee criterios para clasificar los tipos de familia</p>	<p>Los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>El sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>La presencia de textos del A.T. en las celebraciones del sacramento del matrimonio.</p>	<p>La obra de la redención realizada en María.</p> <p>Los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>A los privilegiados en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.</p>	<p>Las características de la Iglesia</p> <p>En su entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en la familia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	En el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.		El comportamiento de Jesús respeto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto Judío y pagano	
Reconoce	La persona como sujeto de derechos y deberes. El impacto de la familia en la sociedad.		La Encarnación de Jesús como el inicio de la Restauración del inicio del ser humano. De qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre. Los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.	Que por el Bautismo la trinidad habita en las personas que lo reciben. En el bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios. En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.
Analiza				La importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no.
Explica	En que se fundamenta la dignidad del ser humano. El panorama de los derechos humanos en Colombia, y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal. La función de la familia en la sociedad.	Con base en textos bíblicos el querer de Dios en la pareja.		Los signos del bautismo y su significación Las razones por las cuales solamente por el bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Demuestra		Poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento	Capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.	
Describe			A Jesús como modelo de Vida y reconoce sus enseñanzas	
Expresa				Como se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.
Asume	Comportamientos acordes con su dignidad de persona. Actitudes que enriquecen la vida familiar.		Aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor. Con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.	Los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.
Aprecia	El valor de la familia en la sociedad.	Su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios		
Construye			Su identidad religiosa con base en condición de bautizado en la fe de la Iglesia.	
Valora	El sentido de la familia como núcleo de la sociedad. La importancia de la familia en la sociedad.			La pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.
Promueve	En su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.		En su familia los valores de la familia de Nazareth.	La difusión de la doctrina social de la iglesia sobre la persona humana.
Revisa	Como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Distingue	Las diferentes relaciones familiares.			El rito del matrimonio diferenciando sus elementos y significados
Justifica	Los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar. Porque la familia es la primera educadora de la persona.			El alto grado de amor e imitación de la virgen maría en las comunidades cristianas.
Defiende	Con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar			
Conoce	El aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. Los criterios en la conformación de la familia.	El plan de Dios sobre la pareja según la revelación del A. T. El sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar pecados. El sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas	Las diferencias entre Judaísmo y Cristianismo. El carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. El proyecto de vida matrimonial	Acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia. E interpreta textos de la sagrada escritura y de la tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. El ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la iglesia y en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Confronta	Los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. Y acepta al otro en si diferencia.	Su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.		
Aplica	Los conocimientos al análisis de la problemática familiar.			
Posee	Una síntesis de la historia de la familia.			
Participa	En los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.			En la construcción de la unidad familiar.
Fundamenta		La unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos. En la palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.		
Comprende		Las características de la de la relación de Dios con el hombre, según el plan de salvación. El puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Sustenta		<p>La cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús</p> <p>La condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p>	<p>El sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la sagrada Biblia.</p> <p>En la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.</p>	<p>La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada escritura y la tradición de la iglesia.</p> <p>La interrelación entre familia e iglesia.</p> <p>En la sagrada escritura y en la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p>
Ora		<p>Con la biblia, usando pasajes del antiguo testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p>		
Incorpora		<p>Textos breves de la Biblia en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.</p>	<p>Textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.</p>	
Toma		<p>Conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p>		
Actúa		<p>De acuerdo a la dignidad de ser Imagen y semejanza de Dios</p>		
Proyecta		<p>Una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>		
Sabe		<p>Integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.</p>	<p>Relacionar los textos bíblicos con textos de la tradición de la Iglesia.</p>	
Acoge			<p>Y asume valores de la familia de Nazareth</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Establece			<p>Diferencias entre el Dios que se revela en la Encarnación y Pascua de Jesús, y las visiones de Dios que se ha creado en el pluralismo religioso actual.</p> <p>Diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos.</p>	
Respeto			<p>Las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presenten en su entorno.</p> <p>La condición religiosa de los demás sin esconder su condición de cristiano.</p>	
Diferencia				El sentido del paralelismo entre la familia y la iglesia como familia.
Descubre				El papel de María en la vida de los apóstoles, la iglesia y el cristianismo.
Inspira				En el amor a la virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.
Vive				En su familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Educación Religiosa: TAXONOMIA DE BLOOM

Conceptuales; saber, Conocer comprender	Procedimentales; hacer, analizar, aplicar y sintetizar	Actitudinales; Ser, Evaluar y crear
<p>6° Periodo 1 Explico con que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>6° Periodo 1 Explico el panorama de los derechos humanos y los relaciona con el marco de principios de la declaración universal</p> <p>7° periodo 1 Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>7° periodo 1 Identifico la situación actual de la familia</p> <p>7° periodo 1 Valoro la importancia de la familia en la sociedad.</p>	<p>6° periodo 1 Participo en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.</p> <p>6° periodo 1 Incorporo la persona humana y sus derechos a través de la constitución, el manual de convivencia y otras leyes para promover la dignidad.</p> <p>Incorporo valores que le permitan mejorar las relaciones interpersonales, fortaleciéndose como persona.</p> <p>7° periodo 1 Valoro la importancia de las buenas relaciones en la familia a través del dialogo y la resolución pacífica de conflictos basados en pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p>7° periodo 1 Valoro los aspectos históricos de la familia siguiendo sus tradiciones y costumbres como aporte generacional</p>	<p>6° periodo 1 Asumo comportamientos acordes con su dignidad de persona.</p> <p>6° periodo 1 Asumo personalmente el compromiso para mejorar algunas actitudes en su relación con los demás, mediante la tolerancia, comprensión y el respeto.</p> <p>7° periodo 1 Posee criterios para clasificar los tipos de familia.</p> <p>7° periodo 1 Justifico porque la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>7° periodo 1 Participa desde la familia en el desarrollo armónico de la sociedad.</p>
<p>6° periodo 2 Reviso como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>6° periodo 2 Converso con Dios como Padre e hijo, estableciendo una relación íntima y de confianza plena.</p>	<p>6° periodo 2</p>



<p>6° periodo 2 Conozco acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de sus 20 siglos de historia.</p> <p>6° periodo 2 Razona el sentido y trascendencia de la oración como enseñanza de Jesús para transformar la vida.</p> <p>6° periodo 2 Identifico los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>6° periodo 2 Identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio.</p> <p>7° periodo 2 Identifico el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>7° periodo 2 Identifico el sentido religioso que tenía la familia de Nazaret y el amor en el pueblo de Israel.</p> <p>7° periodo 2 Identifica en su entorno eclesial celebraciones litúrgicas y enseñanzas de Jesús que tienen especial relación con la participación en la familia.</p>	<p>6° periodo 2 Incorporo textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del nuevo testamento en su conversación habitual para referirse a la persona humana.</p> <p>6° periodo 2 Converso con Dios como Padre e hijo, estableciendo una relación íntima y de confianza plena.</p> <p>6° periodo 2 Relaciono textos bíblicos con textos del magisterio de la Iglesia y con actuaciones de la misma en la defensa de la persona humana.</p> <p>7° periodo 2 Identifica en algunos textos bíblicos el mandato de Dios sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>7° periodo 2 Identifica las características de la familia de Jesús, sus valores y prácticas Religiosas.</p> <p>7° periodo 2 Participo en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>7° periodo 2 Sustento en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. La unidad de la Iglesia su catolicidad y apostolicidad relacionando la sagrada</p>	<p>Asume una actitud positiva y reflexiva frente al reconocimiento del hombre como camino de la Iglesia Cristiana</p> <p>6° periodo 2 Asumo aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor.</p> <p>7° periodo 2 Experimenta en su vida el valor que tiene la familia en el plan de Dios.</p> <p>7° periodo 2 Valoro la posición de Jesús respecto a la discriminación de la mujer dentro del matrimonio.</p>
--	--	--



	escritura y la tradición de la iglesia en el antiguo y nuevo testamento.	
<p>6° periodo 3 Identifico los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>6° periodo 3 Reconozco en el entorno eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana</p> <p>7° Periodo 3 Explico la función de la familia en la sociedad y en el mundo.</p> <p>7° periodo 3 Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>6° periodo 3 Analiza la importancia que tiene la iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>6° periodo 3 Reconozco el bautismo como el camino para acercarme al camino de Jesús.</p> <p>7° periodo 3 Argumenta desde los textos bíblicos, el por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar</p> <p>7° periodo 3 Contextualizo desde la sagrada escritura y la tradición de la Iglesia la sacramentalidad del matrimonio.</p> <p>7° periodo 3 Demuestro poseer habilidades procedimientos y actitudes adecuadas para el uso de interpretación de los textos bíblicos del antiguo testamento.</p> <p>7° periodo 3 Demuestro capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio.</p>	<p>6° periodo 3 Descubro algunos rasgos que nos asemejan a Dios-Hombre a través el ejemplo de la vida de Jesús reconocidos desde textos bíblicos.</p> <p>6° periodo 3 Proyecto una mirada religiosa sobre los demás, apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p> <p>6° periodo 3 Relaciono las diferentes características del ser personal del hombre dentro de la Iglesia.</p> <p>7° periodo 3 Vivo en familia los valores cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>7° periodo 3 Vivo el valor de los sacramentos en la vida familiar, desde su testimonio como hijos de Dios</p> <p>7° periodo 3 Vivo actitudes de confianza y cariño a Jesús como modelo de virtud para la familia.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

2025

CICLO: 3 Grado: 6º y 7º

PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo: 3 Grado: (6º Y 7º)
Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 3 está en capacidad de Identificar la persona y la familia en todas sus dimensiones, con su problemática social y las consecuencias.
Objetivo específico por grado	GRADO 6º Distinguir la persona y los derechos humanos que preservan su dignidad mediante lecturas reflexivas para promover la importancia y el equilibrio emocional para una sana convivencia.
	GRADO 7º Identificar la familia como escuela de valores tomando como modelo la familia de Nazaret por medio de reflexiones bíblicas para afianzar los valores cristianos y morales.



NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	1 AUTONOMÍA	2 AXIOLOGÍA	3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL	4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA	5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	6 CREATIVIDAD	7 SOCIALES Y CIUDADANAS
Niveles de la competencia. SABER	<p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> <p>N1 Reconoce: las dimensiones de la persona a nivel bio-psico-social.</p> <p>N2 Identifica: el valor de la dignidad humana en toda su expresión.</p>	<p>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> <p>N1 Explica: la importancia de los valores en la construcción de su personalidad.</p> <p>N2 Describe: los valores personales y sociales como aspecto fundamental de la convivencia.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana.</p> <p>N1 Enuncia: la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica.</p> <p>N2 Deduce: que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios.</p>	<p>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> <p>N1 Distingue: el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano</p> <p>N2 Concreta: el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios.</p>	<p>Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N1 Indica: las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social</p> <p>N2 Decodifica: conceptos que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad</p>	<p>Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> <p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida.</p> <p>N2 Diseña el eslogan que llevará la portada de su proyecto de vida.</p>	<p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno</p> <p>N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N2 Narrar las diferentes experiencias de fe que ayudaron a mejorar la relación con los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>N3 Ilustra: con ejemplos de la realidad distintas formas en que lastima la dignidad humana con el incumplimiento de sus derechos fundamentales</p>	<p>N3 Discrimina: los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos</p>	<p>N3 Despeja: sus interrogantes frente a su creación, misión y visión con respecto a su familia y a los demás</p>	<p>N3 Demuestra: actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe</p>	<p>N3 Dramatiza: diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia.</p>	<p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaboración su proyecto de vida.</p>	<p>N3 Dramatiza las posiciones de fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia.</p>
<p>Niveles de la competencia.</p> <p>HACER</p>	<p>N4 Examina: recortes del periódico para comparar la promoción humana en diferentes campos</p> <p>N5 Explica: por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal</p> <p>N6 Mide: las consecuencias de sus actos derivadas de la toma decisiones</p>	<p>N4 Designa: los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos.</p> <p>N5 Crea: una clasificación de los valores y los incorpora a su vida personal</p> <p>N6 Demuestra: con hechos su crecimiento personal en valores y su testimonio de vida</p>	<p>N4 Describe: experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás</p> <p>N5 Construye: aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social</p> <p>N6 Critica: la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia</p>	<p>N4 Compara: su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida</p> <p>N5 Combina: teoría y práctica haciendo de su vida un Evangelio</p> <p>N6 Concluye: la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>N4 Descubre: la importancia del dialogo en la resolución de conflictos de forma sana</p> <p>N5 Distribuye: ejemplo, buenas maneras y cordialidad que construyen una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>N6 Elige: un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y Principios Morales</p>	<p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida.</p> <p>N5 Ilustra con gráficos e imágenes que le identifiquen con su persona en el proyecto de vida.</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores.</p>	<p>N4 Reflexiona sobre las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia frente convivencia.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno.</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para mejorar su proceso de fe y trasmitirlo a sus congéneres.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (6º y 7º)	SEXTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	-El ser humano como persona. -Dimensiones esenciales del ser humano - Dignidad de la persona humana. -La dimensión trascendente y religiosa de la persona.	-Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano	Proyecta acciones para mejorar como persona y la convivencia. Aprecia el carácter sagrado de la vida humana
Contenidos y temas Periodo 1	La persona humana, su dignidad y sus derechos en la cultura. La persona humana en la cultura	Reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y deberes. La identificación de las diferentes clases de relaciones que se establecen entre la persona, Dios y la naturaleza.	La participación en los diferentes juicios y valores de los compañeros y su dignidad como persona.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>Superior: Comprende y elabora de manera óptima mapas conceptuales sobre la naturaleza humana, sus derechos, deberes y dignidad y participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.</p> <p>Alto: Comprende y elabora adecuadamente mapas conceptuales sobre la naturaleza humana, sus derechos, deberes y dignidad y participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.</p> <p>Básico: Comprende y elabora de forma mínima mapas conceptuales sobre la naturaleza humana, sus derechos, deberes y dignidad y le falta participar en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.</p> <p>Bajo: se le dificulta Comprender y elaborar mapas conceptuales sobre la naturaleza humana, sus derechos, deberes y dignidad y le falta participar en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.</p>		



Enumere los estándares por grados (6° y 7°)	SEXTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	En el misterio pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado - La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.	Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente los marginados Identifica los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida Describe cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo	Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús
Contenidos y temas Periodo 2	La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el antiguo testamento.	La relación de las manifestaciones de semejanza con Dios y el hombre creado por él.	El hombre frente a Dios en el orden de la creación. Toma de conciencia de las acciones frente al pecado y la necesidad de conversión.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>Superior: Reconoce y realiza de forma óptima lecturas sobre la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento y Propone acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios.</p> <p>Alto: Reconoce y realiza adecuadamente lecturas sobre la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento y Propone acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios.</p> <p>Básico: Reconoce y realiza de forma mínima lecturas sobre la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento y Le falta Proponer acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios.</p> <p>Bajo: se le dificulta Reconocer y realizar lecturas sobre la dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento y Le falta Proponer acciones concretas en defensa de los roles de hombre y mujer según el designio de Dios</p>		



Enumere los estándares por grados (6° y 7°)	SEXTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	La iglesia, promotora de la dignidad de la persona. Servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos. El papel de las Iglesias cristianas en la dignificación del ser humano.	Reconoce los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano” “Identifica acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia	Aprecia la importancia de la experiencia personal con Jesús dentro de la Iglesia para la transformación personal y comunitaria.
Contenidos y temas Periodo 3	El camino de la iglesia como liberación y dignificación del ser humano. Dios padre en la vida de Jesús.	La iglesia promotora de la dignidad de la persona humana. ¿Quién fue Jesús?	Dios crea colaboradores El ser humano frente a Dios
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	Superior: Reconoce y elabora de forma óptima ensayos sobre los rasgos que caracterizan a Jesús y propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. Alto: Reconoce y elabora adecuadamente ensayos sobre los rasgos que caracterizan a Jesús y propone compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. Básico: Reconoce y elabora mínimamente ensayos sobre los rasgos que caracterizan a Jesús y le falta proponer compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social. Bajo: se le dificulta Reconocer y elaborar ensayos sobre los rasgos que caracterizan a Jesús y le falta proponer compromisos desde el evangelio que ayudan al cambio social.		



Enumere los estándares por grados (6° y 7°)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<ul style="list-style-type: none"> - La familia, red de relaciones humanas. - La familia en la sociedad y sus problemas. - La familia en la cultura, proceso histórico y formas de vida familiar - Comprende por qué la familia es el núcleo de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Justifica por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo <p>Explico pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y propone alternativas de solución
Contenidos y temas Periodo 1	<p>Familia, célula primordial de la sociedad.</p> <p>La familia en las culturas y su proceso histórico.</p> <p>Familia y sociedad.</p> <p>Familia y valores</p>	<p>Explicación de la función de la familia en la sociedad.</p> <p>Diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familia</p>	<p>El hombre, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia, primera educadora de la persona.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>Superior: Reconoce y realiza de manera óptima exposiciones grupales sobre la familia como base de la sociedad y confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Alto: Reconoce y realiza adecuadamente exposiciones grupales sobre la familia como base de la sociedad y confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Básico: Reconoce y realiza mínimamente exposiciones grupales sobre la familia como base de la sociedad y le falta confrontar los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Bajo: se le dificulta Reconocer y realizar mínimamente exposiciones grupales sobre la familia como base de la sociedad y le falta confrontar los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p>		



Enumere los estándares por grados (6° y 7°)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>La familia de Nazaret, valores, circunstancias, características principales.</p> <p>Contexto de la vida familiar en el pueblo de Israel en tiempos de Jesús</p> <p>Enseñanzas de Jesús sobre la familia</p>	<p>Expresa desde los textos bíblicos las características de la familia.</p> <p>Redacta las características principales sobre la familia de Jesús sus valores fundamentales y prácticas religiosas</p> <p>Describe el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento</p>	<p>Confronta la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús</p> <p>“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer dentro del matrimonio.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento y su importancia para la sociedad.</p>
Contenidos y temas Periodo 2	<p>Enseñanzas del evangelio sobre el matrimonio y la familia</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación.</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en el AT.</p>	<p>La familia, imagen de Dios, que es amor y vida.</p> <p>La familia en el plan de Dios.</p>	<p>Jesús como institutor del sacramento del matrimonio.</p> <p>El noviazgo</p> <p>La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy</p> <p>La familia servidora de la vida.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	<p>Superior: Reconoce y realiza de forma óptima talleres sobre la pareja humana como la base de la familia y presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.</p> <p>Alto: Reconoce y realiza adecuadamente talleres sobre la pareja humana como la base de la familia y presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.</p> <p>Básico: Reconoce y realiza mínimamente talleres sobre la pareja humana como la base de la familia y le falta identificar el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.</p> <p>Bajo: se le dificulta Reconocer y realizar talleres sobre la pareja humana como la base de la familia y le falta identificar el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.</p>		



Enumere los estándares por grados (6° y 7°)	SÉPTIMO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, participe en el desarrollo de la sociedad La familia educadora de los hijos. Paternidad y maternidad en la sociedad actual	-Interpreto textos de la sagrada escritura y de la doctrina de la iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión en el mundo. -Argumento por qué la Sagrada Escritura fortalecen la vida familiar y personal	Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.
Contenidos y temas Periodo 3	El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo El matrimonio en el orden de la creación.	Relación de los textos bíblicos y de familia con la realidad actual.	El plan de Dios sobre la pareja en el antiguo testamento. La confrontación de la palabra de Dios con la realidad familiar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>Superior: Reconoce y realiza de manera óptima historietas gráficas sobre la familia como la transmisora y responsable de la fe y promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret</p> <p>Alto: Reconoce y realiza adecuadamente historietas gráficas sobre la familia como la transmisora y responsable de la fe y promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret</p> <p>Básico: Reconoce y realiza mínimamente historietas gráficas sobre la familia como la transmisora y responsable de la fe y le falta promover en su familia los valores de la familia de Nazaret</p> <p>Bajo: se le dificulta Reconocer y realizar historietas gráficas sobre la familia como la transmisora y responsable de la fe y promover en su familia los valores de la familia de Nazaret</p>		



METODOLOGÍA

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo.

Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo.

Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

Estrategias: Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Sociodramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de Educación Religiosa, tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que desarrollarán la expresión oral, la capacidad de síntesis y la asimilación de los temas.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, DVD, USB, Vídeo Beam, CD-ROMS, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Promueve la investigación. Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información.
	SIMULACIÓN Y JUEGO	Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas. Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS DE ROLES	Es presentar una determinada situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con a la finalidad de ser mejor comprendido por el grupo. Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.
	ESTUDIO DE CASOS	El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	ABP	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	MANUALIDADES	Consiste en crear diferentes tipos de manualidades con los temas que se verán en clase para motivar a los estudiantes.
	ESTRATEGIAS DE SELECCIÓN	Sirven para localizar la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Permiten organizar la información seleccionada e incrementar niveles de conceptualización. Algunas estrategias para organizar el material son: los ideogramas, el árbol semántico, el mapa circular y el mapa conceptual.
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y COMPARACIÓN	Permiten relacionar la nueva información con la información almacenada en la memoria. Entre ellas se encuentra el método de pion palabra clave, la toma de notas, los paralelos.
ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.
CANCIONES Y RONDAS	Consiste utilizar canciones y rondas infantiles para enseñar vocabulario y motivar a los estudiantes
DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.
USAR FLASH CARDS	Las tarjetas son un recurso muy útil para todas las etapas de la clase, son una gran forma de practicar y reciclar vocabulario, además causan un impacto visual en los estudiantes.
DEBATE	Esta técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
TRABAJO COOPERATIVO	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	<p>CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos</p>	<p>- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<p>Consulta</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.</p>	<p>- Una por periodo.</p>
	<p>Taller</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>- Uno individual - Uno grupal</p>
	<p>Juegos mentales</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental.</p>	<p>- Dos por periodo.</p>
	<p>Exposición</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.</p>	<p>- Una por periodo</p>
	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente.</p>	<p>- Uno anual.</p>
	<p>Cuaderno</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una revisión por período.</p>
	<p>Juegos de Roles</p>	<p>- Trabajo individual o grupal.</p>	<p>- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.</p>	<p>- Uno por periodo.</p>
	<p>Rubrica</p>	<p>- Una tabla de revisión y análisis de procesos desarrollados.</p>	<p>- Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.</p>	<p>- Una al final del periodo de cada periodo.</p>
	<p>Evaluación de periodo</p>	<p>- Trabajo individual.</p>	<p>- Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo.</p>	<p>- Una al final de cada periodo.</p>



<p>CRITERIO GENERAL Planes de apoyo</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación (Grupo).</p> <p>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</p>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p> <p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p> <p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.</p> <p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p> <p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p> <p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p> <p>- Al finalizar el período.</p> <p>- Una al finalizar el período.</p> <p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>
--	--	---	---



PLANES DE APOYO			
GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Actividades de recuperación: -Realización de lecturas sobre los conceptos de: hombre, relación, persona, mundo, cultura, dignidad -Explicación de los conceptos por parte del estudiante. -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase	Actividades de nivelación: -Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. -Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos.	Actividades de profundización: -interpretación de los conceptos expuestos en clase. -conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -ajuste a los trabajos presentados.
SEGUNDO PERIODO	Actividades de recuperación: -Realización de consultas sobre los conceptos deberes, derechos, ser superior, revelación. -Presentar argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos -Formulación de experiencias y sentimientos propios durante el desarrollo de la clase.	Actividades de nivelación: - Formulación de experiencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase. - Participación activa durante las exposiciones y trabajos en clase	Actividades de profundización: -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -Ajuste a los trabajos presentados.
TERCER PERIODO	Actividades de recuperación: -Realización de talleres sobre los conceptos expuestos en clase: salvación, misterio pascual, iglesia, espíritu santo. -Elaboración de mapa conceptual sobre la temática expuesta y exposición del contenido temático.	Actividades de nivelación: -Presentación de actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático -Exposición de conceptos que integran el núcleo temático. -Categorización de conceptos mediante un esquema.	Actividades de profundización: -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -Ajuste a los trabajos presentados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO SÉPTIMO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Actividades de recuperación -Elaboración de consultas y exposición en torno a las temáticas expuestas. -Construcción del concepto familia. -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como célula de la sociedad	Actividades de nivelación Identificación conceptual de la temática expuesta en clase. -Elaboración de mapas conceptuales con respecto al núcleo temático	Actividades de profundización -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -Ajuste a los trabajos presentados.
SEGUNDO PERIODO	Actividades de recuperación -Taller sobre la temática Jesús anuncia la gran familia del reino. -Consulta sobre los conceptos familia, cultura, Jesucristo. -Valoración de los conceptos contenidos en la familia como imagen de Dios	Actividades de nivelación -Identificación conceptual de la temática expuesta en clase -Exposición de los conceptos imagen, amor y vida	Actividades de profundización -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -Ajuste a los trabajos presentados.
TERCER PERIODO	Actividades de recuperación -Exposición de un esquema o mapa conceptual con respecto la temática la iglesia y la familia. - Valoración de los conceptos contenidos en la familia célula de la iglesia	Actividades de nivelación -Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos anteriores - Selección de actitudes y valores que corresponden con la temática iglesia y familia	Actividades de profundización -Interpretación de los conceptos expuestos en clase. -Conclusiones sobre los conceptos soy persona importante. -Ajuste a los trabajos presentados.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfin Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Escuela y religión.

Biblia de Jerusalén

Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla

Conferencia Episcopal Latinoamericana de Santo Domingo

Catecismo de la Iglesia Católica